



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.312	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
SW 312	Qualitative Research in Social Work	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาฝึกทักษะและฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพ (2.3.1 กลุ่มฝึกทักษะวิธีวิเคราะห์)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	ห้องบรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพักศูนย์รังสิต
7800/01	SC3-226	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน*	093 763 3329	wanwadee@tu.ac.th	717
7800/02	SC3-227	รศ.ดร.วรรณลักษณ์ เมียนเกิด	089 665 7282	swthammasat@gmail.com	713
7800/03	SC3-228	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086 076 0231	phenprapha191@yahoo.com	716
7800/04	SC3-229	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย	081 448 6781	sw.siriya@gmail.com	616
7800/05	SC3-230	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091 742 2404	y_wilailak@yahoo.com	514
7800/06	SC3-231	อ.ดร.เทียนชัย สุริมาศ*	086 388 4274	thian.su@tu.ac.th	705

*ผู้ประสานรายวิชาประจำศูนย์รังสิตและลำปาง

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

ทุกวันพุธ เวลา 09.30-12.30 น. ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC3-226-231 (ตามลำดับกลุ่มเรียน)

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค วันพุธที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09.00-12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	
		PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
CLO1	อธิบายกระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย	PLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
CLO2	พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง	PLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
CLO3	สามารถดำเนินการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีมตลอดกระบวนการวิจัยได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และการผลิตสร้างความรู้ร่วมกัน ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์	PLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
		PLO4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
		PLO5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
		PLO6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
		PLO7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
CLO4	วิเคราะห์บทเรียนรู้นี้ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้ออกประสบการณ์ภาคสนามในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบ แผนการวิจัย การเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการ

วิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคมตามความจริงในทุกมิติ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

Paradigms for seeking knowledge on qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, literature review, principles of research design, planning for a field study, data collection and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาในกลุ่ม
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (5)	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่แจ้งในข้อ 1.3 หรือหากต้องการพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายผ่านช่องทางดังกล่าวล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายกระบวนการในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- การบรรยาย - การอภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การ quiz หรือมอบหมายงาน/กิจกรรมต่างๆ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
CLO2: พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยาย - การอภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การฝึกปฏิบัติ	- การ quiz หรือมอบหมายงาน/กิจกรรมต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน ตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
สภาพแวดล้อม ตลอดจน กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง				
CLO3: สามารถดำเนินการ วิจัยเป็นกลุ่มหรือทีมตลอด กระบวนการวิจัยได้ เพื่อ สร้างกระบวนการเรียนรู้และ การผลิตสร้างความรู้ร่วมกัน ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิง คุณภาพ รวมทั้งการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพและจริยธรรม การวิจัยกับมนุษย์	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และ สังคม PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะ ด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ PLO6: ออกแบบเครื่องมือ เพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคม สงเคราะห์ PLO7: ปฏิบัติงานโดยยึดถือ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปราย/ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ● การฝึกปฏิบัติ	● การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม	ร้อยละ 40 ร้อยละ 10
CLO4: วิเคราะห์บทเรียนรู้อยู่ ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้อยู่ จากประสบการณ์ภาคสนาม ในการดำเนินการวิจัยเชิง คุณภาพเพื่อพัฒนาการ ให้บริการทางด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการ สังคม อันแสดงออกถึงการ เคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งใน ระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและ สังคม	PLO8: แสดงออกถึงการ เคารพความแตกต่างและ พหุวัฒนธรรมของกลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย	● การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ● การสะท้อนการ เรียนรู้ผ่านการ ดำเนินการวิจัย	● กิจกรรมการนำเสนอ รายงานการวิจัย ● สอบปลายภาค (ครอบคลุม เนื้อหาทั้งรายวิชา)	ร้อยละ 10 ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

อาจารย์ประจำกลุ่ม: ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1.3

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้
1 6 สิงหาคม 2568	ชี้แจงแนวส้งเขปลักษณะวิชา วัตถุประสงค์วิธีการเรียนการสอนและ การวัดผล ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย (1) ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสวัสดิการสังคมและ สังคมสงเคราะห์ (2) กระบวนทัศน์และวิธีการแสวงหาความรู้ การอนุมาน และอุปมาน (3) ประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม	CLO1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แบ่งกลุ่มเพื่อดำเนินการวิจัย
2 13 สิงหาคม 2568	ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ (2) ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ (3) การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ (4) จรรยาบรรณในการวิจัยและข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำ วิจัยกับมนุษย์	CLO1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3 20 สิงหาคม 2568	ประเด็นหรือกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ และการทบทวนวรรณกรรม (1) ความหมายของการทบทวนวรรณกรรม (2) แหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นวรรณกรรม (3) ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรม (4) ความสำคัญของการพัฒนากรอบเชิงทฤษฎี (5) ความสำคัญของการเขียนอ้างอิง/การเขียนงานวิชาการ	CLO2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
4 27 สิงหาคม 2568	การกำหนดหัวข้อ/ปัญหาการวิจัย (1) ลักษณะของหัวข้อวิจัย (2) แหล่งที่มาและหลักการเลือกหัวข้อวิจัย (3) การตั้งชื่อเรื่องวิจัย	CLO2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
5 3 กันยายน 2568	กรอบเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) (1) การสร้างกรอบเชิงทฤษฎี (2) การนำเสนอกรอบเชิงทฤษฎี	CLO3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
6 10 กันยายน 2568	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (1) การกำหนดขนาด คุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล และเกณฑ์ต่างๆ (2) การเข้าถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	CLO3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
7 17 กันยายน 2568	เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของเครื่องมือเก็บข้อมูล (2) การพัฒนา/สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล (3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	CLO3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
วันที่ 21-28 กันยายน พ.ศ. 2568 สัปดาห์การสอบกลางภาค (วิชานี้ไม่มีสอบกลางภาค)				
8-9	การเก็บรวบรวมข้อมูล	CLO3	6	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้
1 และ 8 ตุลาคม 2568	(1) ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูล (2) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย (3) Lifeline/Timeline interviews (4) การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล เช่น การตรวจสอบสามเส้า (Triangulation), การตรวจสอบเส้นทาง (Audit trail) เป็นต้น			(Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
10-11 15 และ 22 ตุลาคม 2568	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล (1) ความรู้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Content analysis, qualitative analysis, thematic analysis, framework analysis เป็นต้น (2) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย	CLO3	6	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
12 29 ตุลาคม 2568	การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) องค์ประกอบของรายงานการวิจัย (2) การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และเอกสารอ้างอิงในรูปแบบที่ถูกต้อง และความระมัดระวังต่อ plagiarism	CLO3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ
13-14 5 และ 12 พฤศจิกายน 2568	นำเสนอรายงานวิจัย	CLO3 CLO4	6	- นักศึกษานำเสนอรายงานรายกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
15 19 พฤศจิกายน 2568	สรุป ทบทวนสาระสำคัญของรายวิชา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ - สรุปสาระสำคัญของรายวิชาร่วมกัน
รวม			45 ชั่วโมง	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1: อธิบายกระบวนการค้นพบในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย	- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน/เข้าชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 10
CLO2: พัฒนาประเด็น/หัวข้อการวิจัยเชิงปริมาณในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- ฝึกปฏิบัติทำวิจัยกลุ่ม	1-15	ร้อยละ 50
CLO3: สามารถทำวิจัยด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์	- การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม	1-15	ร้อยละ 10
CLO4: วิเคราะห์บทเรียนรู้ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามในการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้าน	- สอบปลายภาค	16 (วันสอบตามที่ มธ. กำหนด)	ร้อยละ 30

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมอันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม			

สรุปกิจกรรมการวัดผลการเรียน

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1. การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	10
2. การฝึกทักษะวิจัยเชิงคุณภาพและการค้นคว้าตามที่มอบหมาย	20
2.1 กระบวนการศึกษาวิจัย	
2.1.1 การทบทวนวรรณกรรม	
2.1.2 การพัฒนาคำถามการวิจัย/หัวข้อเรื่องวิจัย	
2.1.3 การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล	
2.1.4 จัดระบบข้อมูล และการวิเคราะห์	
2.2 รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ หรือบทความวิจัย (รวมทั้งการนำเสนอและการมีส่วนร่วม)	40
นำเสนองานวิจัย	10
รายงานวิจัย หรือ บทความวิจัย	20
การประเมินการมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม (โดยสมาชิกกลุ่ม)	10
3. การสอบปลายภาค (คะแนนส่วนนี้เท่ากันทุกกลุ่มเรียน)	30
รวม	100

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85-100	A	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายและฝึกปฏิบัติได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
80-84	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายและฝึกปฏิบัติได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75-79	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายและฝึกปฏิบัติได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65-74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างดี สามารถคิด วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55-64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิด วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45-54	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติไม่ได้ดีนัก และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35-44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิด ตลอดจนวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติไม่ได้ดีนัก และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนและฝึกปฏิบัติได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

ทั้งนี้จะมีการพิจารณาประเมินผลการเรียนร่วมกับคะแนนจริงของนักศึกษาในกลุ่มเรียนนั้นๆด้วย (อิงกลุ่ม)

5.3 กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

5.3.1 เนื้อหาการเรียนในรายวิชานี้ อาจมีความแตกต่างจากเนื้อหาการเรียนในรายวิชาอื่น คือ เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกัน ดังนั้น การเข้าเรียนทุกครั้งจะทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ ซึ่งการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนอาจไม่สามารถสอนซ้ำหรือทบทวนเนื้อหาครั้งก่อนหน้าที่ครบถ้วนชัดเจนให้กับนักศึกษาที่ขาดเรียนได้ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาเรียนของรายวิชา และเนื้อหาที่มีรายละเอียดจำนวนมาก

5.3.2 นักศึกษาเข้าชั้นเรียนให้ครบตามที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสิทธิเข้าสอบปลายภาค

(ตามข้อบังคับ มธ. ข้อ 34 ระบุว่า นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ)

5.3.3 การบันทึกเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ ระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือการขอคำแนะนำ ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์รังสิต หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

กิตติพัฒน์ นนทปัทมดลย์. (2554). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิตติพัฒน์ นนทปัทมดลย์. (2563). *การวิจัยประวัติศาสตร์ในการสังคมสงเคราะห์และการพัฒนาสังคม*. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชาย โพธิ์สิตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2563). *การวิจัยการออกแบบทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Liamputtong, P. (2020). *Qualitative research methods*. (5th ed.). Australia: Oxford University Press.

6.2 เอกสารอื่นๆ

กาญจนา แก้วเทพ. (2560). *การวิจัย: จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2542). *จริยธรรมทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.

Charmaz, K. (2011). *Grounded theory methods in social justice research*. The Sage handbook of qualitative research, 4, 359-380.

Liamputtong, P. (2007). *Researching the vulnerable: A guide to sensitive research methods*. London: Sage.

Neuman, W. L., & Kreuger, L W. (2003). *Social Work research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn and Bacon.

- Ravitch, S.M., & Carl, N.M. (2016). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage: California.
- Rubin, A., & Babbie, E.R. (2001). *Research Methods for Social Work*. New York: Columbia University Press.
- Tripodi, P. M., & Tripodi, T. (Eds.). (1999). *New Directions for Social Work Practice Research*. Washington, DC: NASW Press.
- Wadsworth, Y. (1997). *Do It Yourself Social Research*. Sydney: Allen Press.
- Wechsler, H., Reinherz, H.Z., & Dobbin, D.D. (1976). *Social Work Research in the Human Service*. New York: Human Sciences Press.

กรณีมีเอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ จะมีการแจ้งในชั้นเรียนเป็นรายครั้งไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และการตอบข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 7.1.3 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษาหรือภาคเรียนที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.2 ค้นคว้าข้อมูล ความรู้ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.3 ปรับรูปแบบของการประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิจัย จัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอรายงานการวิจัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ และฝึกฝนทักษะ
- 7.2.4 ปรับเกณฑ์การวัดผล โดยมีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการวัดและประเมินอย่างชัดเจน

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 การฝึกปฏิบัติวิจัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัยแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยนักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
- 7.3.3 การประเมินการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม สะท้อนถึงประสิทธิภาพของนักศึกษาในการปฏิบัติการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีม
- 7.3.4 ผลการเรียนของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการสอบปลายภาคของรายวิชา
- 7.3.5 ผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของรายวิชา